

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры

Д.Г. Кукарников
21.05.2025 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.Социокультурные аспекты миграции

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:
51.03.01 Культурология
2. Профиль подготовки: Управление в социокультурной сфере
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Истории философии и культуры
6. Составители программы: Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 21.05.2025 № 1400-05
8. Учебный год: 2027/2028 Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Б1.В.ОД.25.Социально-культурные аспекты миграции» является комплексный анализ социокультурных аспектов современных миграционных процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- выявить основные закономерности миграционных процессов в мире и их региональные особенности;
- дать характеристику социокультурной и гендерной миграционной ситуации в России;
- осветить модели интеграционной политики мигрантов в общество.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-культурные аспекты миграции» адресована студентам, обучающимся по направлению «Культурология» (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла.

Данная дисциплина призвана актуализировать знания, полученные студентами в ходе изучения курсов: «Межкультурная коммуникация», «Социальная и культурная антропология», способствовать выработке навыков использования этих теоретических знаний для анализа актуальных явлений современной социокультурной реальности.

Данный курс имеет ярко выраженный междисциплинарный характер.

11. . Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-3.3.	Сбор и обработка информации в области гуманитарного и социально-научного знания для реализации профессиональных задач	Знать: подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения. Уметь: определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации. Владеть: понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ/ 180 часов

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		6 сем.	
Аудиторные занятия	84	84	
в том числе: лекции	42	42	
практические	42	42	
лабораторные	0	0	
<i>Контроль</i>	36	36	
Самостоятельная работа	60	60	
Итого:	180	180	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Семинарские и практические занятия		
1.1	Введение в дисциплину «Миграция как социокультурный процесс»	Предметное поле дисциплины; ее понятийный аппарат и научный статус. Определение понятия «миграция», эмиграция, иммиграция. Междисциплинарный характер курса. Актуальность исследовательской проблематики данной дисциплины.
1.2	Миграция как феномен.	Основные теории миграции. Классификация видов миграции. Факторы и причины миграции.
1.3	Особенности современных миграционных процессов.	Исторические аспекты миграции. Стадии миграционных процессов. Особенности современных миграционных процессов. Способы регулирования миграционных процессов
1.4	Миграция как процесс межкультурной коммуникации.	Понятие межкультурной коммуникации. Модели межкультурного взаимодействия между представителями принимающего общества и мигрантами.
1.5	Основные стратегии адаптации в контексте современных миграционных процессов	Понятие «аккультурация». Ассимиляция. Интеграция. Сепарация. Маргинализация. Основные стадии процесса социокультурной адаптации.
1.6	Миграционная политика.	Миграционная политика стран Европы и Северной Америки: краткая характеристика. Основные принципы, цели и задачи современной российской миграционной политики.
1.7	Феномен диаспоры в контексте миграционных исследований.	Диаспора как социокультурный феномен (основные подходы к определению диаспор, их классификация, функции). Особенности развития диаспор в постсоветском пространстве и в современной России. Роль диаспоры в социализации и адаптации мигрантов
1.8	Социокультурная адаптация детей мигрантов	Индивидуальный, групповой и социальный уровни социокультурной адаптации детей мигрантов. Роль образовательной среды в социокультурном внедрении детей мигрантов в социальное пространство. Адаптивный потенциал общеобразовательных учебных заведений в России и за рубежом.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Миграция как феномен.	2	2	10	14
2	Особенности современных миграционных процессов.	8	8	10	26
3	Миграция как процесс	8	8	10	26

	межкультурной коммуникации.				
4	Миграционная политика	8	8	10	26
5	Феномен диаспоры в контексте миграционных исследований.	8	8	10	26
6	Социокультурная адаптация детей мигрантов	8	8	10	26
	Контроль				36
	Итого:	42	42	60	180

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

:

№ п/п	Источник
1	Лебедева С.Г. Миграция населения в современном мире : учебное пособие для вузов / С.Г. Лебедева: Воронеж. гос. ун-т, 2010. - Ч. 1: Теория и методология изучения миграции населения. — 2010. — 116 с.
2	Юдина Т.Н. Социология миграции : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 040201 социология и др. гуманитар. специальностям / Т.Н. Юдина. — М.: Акад. проект, 2006. — 270 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бондырева С. К. Миграция: (сущность и явление): учебно-методическое пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов; М.; Воронеж : Изд-во МОДЭК, 2004. – 294 с.
2.	Денисенко М. Б. Демография : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / М.Б. Денисенко, Н.М. Калмыкова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 422 с.
3.	Дятлов В. Диаспора: попытка определиться в понятиях // В. Дятлов. – «Диаспоры». № 1. - 1999. - С.126 – 138.
4.	Егорова Е.Н. Социальное измерение европейской интеграции / Е.Н. Егорова, М.В. Каргалова. - М.: Аксиом, 2010. - 288 с. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для высших уч. зав. / Г. М. Андреева. – Москва : «Аспект Пресс», 2007. – 363 с.
5.	Жаренова О. Интеллектуальная миграция Россиян : Ближнее и дальнее зарубежье / О. Жаренова, Н. Кечил, Е. Пахомов ; Центр полит. исслед. — М. : Гном и Д, 2002. — 126 с.
6.	Жогин Б. Г. Интеграция вынужденных мигрантов в местное сообщество: опыт практической и исследовательской деятельности / Б.Г. Жогин, Т.Ф. Маслова, В.К. Шаповалов. — Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. — 432 с.
7.	Залитайло И. В. Миграции как основа образования «новых» этнонациональных диаспор в постсоветской России / И. В. Залитайло // Система ценностей современного общества. — 2010. — № 12. — С. 205-209.
8.	Каленкова О. Н. Московская этношкола / О. Н. Каленкова // Русский язык за рубежом. 2001. № 1. С. 40-42.
9.	Лебеденко М. Г. Миграция как процесс межкультурной коммуникации: развитие взаимопонимания контактирующих культур / М. Г. Лебеденко, С. М. Дударенок. – Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на Дальнем Востоке. - №4. – 2013. – С. 103-109.
10.	Лысакова И. П. Языковая адаптация мигрантов: ситуация в петербургской школе / И. П. Лысакова // Языковая политика в современном мире. СПб. : Златоуст, 2007. – С. 227-234.
11.	Макаров А. Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия / А. Я. Макаров // Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Серия Социология. – М.: изд-во РГГУ, 2010. – №2. – С. 243-257.
12.	Моденов В.А. Россия и миграция : История, реальность, перспективы / В.А. Моденов, А.Г. Носов. — М. : Прометей, 2002. — 327 с.
13.	Мукомель В. И., Рыжова С. В. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 37-46
14.	Муха В. Н. Этнокультурная идентичность в условиях диаспоры: конфессиональный, гражданский и региональный компонент // В.Н.Муха. - Теория и практика общественного развития. 2013. №3.

15.	Основы миграционной политики : учебное пособие / под общ. ред. И.Н. Барцица .— М. : РАГС, 2009 .— 225 с.
16.	Попков В.Д. Феномен этнических диаспор / В.Д. Попков. - М.: ИС РАН, 2003.
17.	Сатарова Л.Х. Основные проблемы межкультурной коммуникации как фактор развития современного общества // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 12
18.	Тюрюканова Е. В. Женщина. Миграция. Государство / Е.В. Тюрюканова, М.М. Малышева. — М. : Academia, 2001. — 229 с.
19.	Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 040201 "Социология" / Т. Н. Юдина .— М. : Изд-во РГСУ : Акад. проект, 2007 .— 472 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
19	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
20	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
21	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 78 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная работа бакалавров по учебной дисциплине «История кинематографа» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых бакалаврам преподавателем на занятиях. В связи с тем, что значительная часть часов, отведенных на дисциплину, является самостоятельной работой, от студентов требуется высокая организованность и ответственность.

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Все выполняемые бакалаврами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют

электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Особенности региональной культуры» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9433>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора IntelCor 2 Duo.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроекторSanjo PLS-SW 35, принтер HP LaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / лазерное HP LaserJetPro M28w(W2G55A). DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-3.1. Сбор и обработка информации и в области гуманитарного и социально-научного знания для реализации профессиональных задач	Знать: подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; основные методы изучения культуры и специфику их применения. Уметь: определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации. Владеть: понятийным аппаратом современной социальной антропологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.	Раздел 1-2	Практические задания; текущая аттестация, промежуточная аттестация

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных **знаний**.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.	Понятие миграции. Классификация миграционных процессов.
2.	Факторы, механизмы и функции миграции.
3.	Стадии миграционных процессов.
4.	Демографические аспекты в изучении миграции
5.	Модели межкультурного взаимодействия между представителями принимающего общества и мигрантами.
6.	Основные стадии процесса социокультурной адаптации.
7.	Основные стратегии аккультурации в контексте современных миграционных процессов
8.	Понятие миграционной политики, её виды, уровни, функции.
9.	Современная миграционная политика России, органы власти и законодательная база в области миграционных процессов.
10.	Политика интеграции мигрантов, её основные принципы и проблемы.
11.	Понятие диаспоры. Функции диаспоры.
12.	Роль диаспоры в адаптации мигрантов. Позитивное и негативное воздействие диаспоры на сообщество мигрантов и принимающее общество.
13.	Социально культурные аспекты детской миграции.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов